



Рабочая программа
по учебному предмету
«Родной (татарский) язык»
уровень образования
среднее общее
(10-11 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10-11 классы

Личностные результаты:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

Обучающийся научится:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его

В лингвистических знаниях и навыках:

Обучающийся научится:

Грамматика:

-определять соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке;

- знать особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм;

- несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов;

- употребление частиц в татарском языке;

- несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өчмалайда - утрех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — усеми детей, матур бинада — в красивом здании*);

- несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация:

-знать средства связи в предложении, постпозицию сказуемого в повествовательном предложении, наиболее активные типы сложноподчиненных предложений, особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

-уметь определять знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Обучающийся получит возможность:

- знать основные функции языка;
- осознать и понимать такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоить основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- уметь пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- уметь давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводить лингвистический анализ текста;

- осознание тесной взаимосвязи языка, истории народа и культуры.
- чтение текста с учетом его жанрового своеобразие (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- работать с интонацией;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова с прямым и переносным значением;
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
 - понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
 - пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- проводить лексический анализ слова;
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- проводить разбор слова по составу.

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
 - совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
 - передавать основное содержание текстов;
 - составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
 - описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
 - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- классифицировать части речи (самостоятельные и служебные части речи);
- проводить морфологический разбор частей речи;
- распознавать словосочетание и
- определять главные и второстепенные члены предложения, виды простых предложений;
- проводить синтаксический разбор простого предложения;
- отличать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- распознавать виды сложносочиненных предложений: союзные и бессоюзные;

- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
 - отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Основное содержание учебного предмета

10 класс

Знание и жизнь. Общественно-полезный труд. Учебный год в других регионах. Выбор профессии. Желания и возможности. Высшие учебные заведения. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Роль изучения языков в современной жизни.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями.

Семейные ценности. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Внешний вид молодых людей.

11 класс

Республика Татарстан. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и спортивный центр. Вклад Татарстана в развитие спорта и искусства.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений. Ответственное отношение к созданию семьи.

10 класс

Основные темы	Содержание
Знание и жизнь	<p>Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке.</p> <p>Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности.</p> <p>М.Хусаин. “Китап”</p> <p>Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.</p> <p>Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных по падежам.</p> <p>21 февраля – Международный День родного языка.</p> <p>Выбор будущей профессии. Наречие.</p> <p>Выбор будущей профессии.</p>
Дружба. Общение.	<p>Нет друга – ищи, нашел – береги.</p> <p>Положительные качества друзей. Имя прилагательное.</p> <p>Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное.</p> <p>Умение дружить. Ф.Амирхан.”Хят” (отрывок). Средства связи в предложении.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Секреты общения с друзьями. Разряды числительных.</p> <p>Секреты общения с друзьями. Местоимение. Знаки препинания в диалоге и прямой речи.</p> <p>Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.</p>

	<p>Глагол повелительного наклонения.</p> <p>М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои»</p> <p>Условное наклонение глагола</p> <p>Инфинитив</p> <p>Увлечения друзей</p>
Семейные ценности.	<p>Причастие.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>По страницам периодической печати.</p> <p>Внешний вид молодых людей. Принцессы и принцы.</p> <p>Имя действия.</p> <p>Первые искренние чувства. Модальные и связывающие части речи.</p> <p>Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Употребление союзов.</p> <p>Совершенствование монологической и диалогической речи.</p>

11 класс

Основные темы	Содержание
Республика Татарстан	<p>Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Формы вопроса в татарском языке.</p> <p>День знаний в школах</p> <p>Книги о Татарстане.</p> <p>Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”</p> <p>Употребление форм числа на русском и татарском языках.</p> <p>Государственные символы РТ.</p> <p>Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Ловообразование. Словообразовательные аффиксы.</p> <p>Язык мой-друг мой. Урок развития речи.</p> <p>Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр.</p> <p>Столица Казань. Ударение.</p> <p>Столица Казань. Развитие диалогической речи.</p> <p>Известные личности в области искусства Республики Татарстан.</p>

В мире профессий	<p>Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?</p> <p>Основные требования к выбору профессии.</p> <p>Востребованные профессии. Развитие диалогической речи.</p> <p>Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...</p> <p>Профессия врача – ответственная профессия. Имя действия.</p> <p>Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзбез сайлаган язмыш» (өзек)</p> <p>Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.</p> <p>Высшие учебные заведения Республики Татарстан.</p>
Семейные ценности.	<p>Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.</p> <p>Грамматическая категория принадлежности.</p> <p>Молодежь о любви XXI века.</p> <p>Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».</p> <p>История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.</p> <p>Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.</p> <p>Современные проблемы в семейных отношениях.</p> <p>Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»</p> <p>Обязанности родителей перед детьми.</p> <p>С.Сулейманова «Вальс расставания».</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (35 Ч.)

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
Знание и жизнь. - 11ч.		
1.	Начался учебный год. Особенности гласных и согласных в татарском языке.	1
2.	Общественно-полезный труд. Самостоятельные части речи.	1
3.	Служебные части речи.	1
4.	Имя существительное.	1
5.	Высшие учебные заведения РТ. Выражение принадлежности.	1

6.	М.Хусаин. “Китап”. Выражение принадлежности.	1
7.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	1
8.	Роль изучения языков в современной жизни. Склонение существительных по падежам.	1
9.	21 февраля – Международный День родного языка.	1
10.	Выбор будущей профессии. Наречие.	1
11.	Выбор будущей профессии.	1
Дружба. Общение-13 ч.		
12.	Нет друга – ищи, нашел – береги.	1
13.	Положительные качества друзей. Имя прилагательное.	1
14.	Положительные и отрицательные качества друзей. Имя прилагательное.	1
15.	Умение дружить. Ф.Амирхан.”Хэят” (отрывок).Средства связи в предложении.	1
16.	Имя числительное. Разряды числительных.	1
17.	Секреты общения с друзьями. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1
18.	Секреты общения с друзьями. Местоимение.	1
19.	Испытанная дружба.Н.Даули. “Рука друга”. Временные формы глаголов изъявительного наклонения.	1
20.	Глагол повелительного наклонения.	1
21.	М.Джалиль. «Прости, Родина!», «Песни мои»	1
22.	Условное наклонение глагола.	1
23.	Инфинитив.	1
24.	Увлечения друзей.	1
Семейные ценности-11 ч.		
25.	Причастие.	1
26.	Деепричастие.	1
27.	По страницам периодической печати.	1
28.	Внешний вид молодых людей.Принцессы и принцы.Деепричастие.	1
29.	Имя действия.	1
30.	Первые искренние чувства. Модальные и связывающие	1

	части речи.	
31.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Употребление союзов.	1
32.	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету «Родной язык».	1
33.	Годовая контрольная работа.	1
34.	Работа над ошибками. Совершенствование монологической речи.	1
35.	Совершенствование монологической и диалогической речи.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС (34 Ч.)

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов
Республика Татарстан -12ч.		
1.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Формы вопроса в татарском языке.	1
2.	День знаний в школах.	1
3.	Книги о Татарстане.	1
4.	Р.Ракипов. “Мин яратам сине, Татарстан!”	1
5.	Употребление форм числа на русском и татарском языках.	1
6.	Государственные символы РТ.	1
7.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Словообразование. Словообразовательные аффиксы.	1
8.	Язык мой-друг мой. Урок развития речи.	1
9.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Казань – спортивный центр.	1
10.	Столица Казань. Ударение.	1
11.	Столица Казань. Развитие диалогической речи.	1
12.	Известные личности в области искусства Республики Татарстан.	1
В мире профессий-10 ч.		

13.	Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?	1
14.	Основные требования к выбору профессии.	1
15.	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи.	1
16.	Ф. Яруллин. «Вы - самый прекрасный человек». Легко ли быть учителем...	1
17.	Профессия врача – ответственная профессия. Имя действия.	1
18.	Т Миннуллин. Отрывок произведения «Судьба, выбранная нами»./ «Үзебез сайлаган язмыш» (өзек)	1
19.	Единый государственный экзамен. Советы выпускникам.	1
20.	Высшие учебные заведения Республики Татарстан.	1
21.	Повторение по теме «В мире профессий».	1
22.	Контроль чтения.	1
Семейные ценности-12 ч.		
23.	Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство.	1
24.	Грамматическая категория принадлежности.	1
25.	Молодежь о любви XXI века.	1
26.	Ильдар Юзеев. «Что ты сделала, любовь?».	1
27.	История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова.	1
28.	Х.Туфан. Стихи о любви. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.	1
29.	Современные проблемы в семейных отношениях.	1
30.	Р.Гаташ. «Будем мужчинами!»	1
31.	Обязанности родителей перед детьми.	1
32.	Повторение тем «Республика Татарстан», «В мире профессий», «Семейные ценности».	1
33.	Итоговая контрольная работа.	1
34.	Обобщающий урок. С.Сулейманова «Вальс расставания».	1